

## Аналитическая справка по итогам самоанализа педагогических работников на соответствие требованиям профессионального стандарта.

Реформирование современного образования требует от педагогических работников новых знаний и компетенций. Современный педагог должен быть готов к переменам. Креативность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – к этому должен стремиться каждый воспитатель.

Профессиональный стандарт нацелен на умение общаться с детьми, признавая их достоинство; умение защищать тех, кого в детском коллективе не принимают; готовность работать с детьми, независимо от их способностей, психического и физического состояния здоровья и даже уважение к различным культурам и языкам учащихся других национальностей.

В результате самоанализа стало понятно, что многие положения стандарта педагоги ГБДОУ Детский сад №9 г.Назрань выполняют, но нуждаются в дополнительной помощи: самостоятельно не умеют разрабатывать рабочие программы, не все умеют организовать непосредственно образовательную деятельность и выполнять самоанализ, не многие владеют ИКТ-технологиями, также не все умеют объективно проводить мониторинг развития воспитанников.

Возникают проблемы с использованием специальных подходов к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании; одаренных ; детей с ограниченными возможностями и т. д.

Воспитатели ГБДОУ Детский сад № 9 внимательно нуждаются в глубоком изучении профессионального стандарта и в определении, какие пробелы в компетенциях существуют. И в зависимости от этого был составлен план повышения профессионального уровня. Считаю, что во многих вопросах самостоятельно воспитатели не справятся: необходимо организовать курсы повышения квалификации с привлечением специалистов разного уровня: психологов, методистов, медиков.

Трудности могут возникнуть с освоением и применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с девиациями поведения.

**Выводы:** результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом за год произошло незначительное повышение профессиональной компетентности педагогов по сравнению с началом их деятельности в ДОУ., вследствие того, что 40 % педагогов прошли ИПК.

Поэтому мы поставили для себя ряд задач по повышению профессиональной компетентности педагогов.

- 1.Продолжать углубленно изучать нормативно-правовые базы профессиональных стандартов ДОУ.
- 2.Продолжать совершенствовать аналитические умения педагогов.
- 3.Продолжать развивать рефлексивные способности и потребности к самоанализу.
- 4.Продолжать развивать способность использовать педагогические технологии соответствующих образовательных задач.
- 5.Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

**Рекомендации:**

- 1.Администрации ДОУ продолжать работу по совершенствованию уровня профессионального мастерства педагогов через ИПК.
- 2.Совершенствовать систему работы по мониторингу качества образования.

Ответственные: Заведующий , методист.

Каждый педагог должен соответствовать требованиям, предъявляемым профессии.

Заведующий ГБДОУ №



*Ч*  
Чапанова А.Б.

Составил Методист: Бекова З.М.